


# SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY

Képzés (képzési program) megnevezése	Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)
Felnőttképző megnevezése és engedélyszáma:	PROBITAS PLUS Korlátolt Felelősségű Társaság, E/2020/000237
Szakértői megállapítások	
<p>1. A képzési program tartalma megfelel a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvénynek és szakmai oktatás vagy szakmai képzés esetén a szakképzésről szóló törvénynek és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló kormányrendeletnek.</p> <p>2. A képzési programban meghatározott tartalommal, feltételekkel és módon, valamint a képzéssel érintett célcsoport számára megszerezhető a képzési programban megjelölt kompetenciák.</p> <p>3. A képzési program minden oldala folyamatos oldalszámozással van ellátva, és az összefűzésre úgy került sor, hogy annak szétválasztására sérülésmentesen nincs lehetőség.</p>	
Szakértői vélemény kelte	Budapest, 2021.07.26.
Felnőttképzési szakértő neve, nyilvántartási száma	Pádár Tivadar FSZ/2020/000057
Felnőttképzési szakértő aláírása	

## KÉPZÉSI PROGRAM SZAKMAI KÉPZÉS

**PEDAGÓGIAI MUNKATÁRS (GYÓGYPEDAGÓGIAI ASSZISZTENS)  
(PROGRAMKÖVETELMÉNY AZONOSÍTÓ SZÁMA: 01194001)**



## 1. Alapadatok

A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzés:		
1.1.	Megnevezése:	Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)
1.2.	Programkövetelmény azonosító száma:	01194001
1.3.	Ágazat megnevezése:	--
1.4.	Besorolása a képzési területek egységes osztályozási rendszere (KEOR) szerinti kód alapján:	0119
A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés:		
1.5.	Megnevezése:	Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)
1.6.	Az Európai Képesítési Keretrendszer (EKKR) szerinti szint:	4
1.7.	A Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) szerint szint:	4
1.8.	A Digitális Kompetencia Keretrendszer szerinti szint:	5
A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés és az azzal betölthető munkakör vagy végezhető tevékenység kapcsolata, összefüggése képesítési követelményt előíró jogszabály:		
Nem releváns		
1.9.	A gyógypedagógiai asszisztens az integrált és szegregált gyógypedagógiai intézményben dolgozó szakember. Az oktatásban az integráció és a szegregáció önmagában nem jelent értékülönbséget. Mindkettő működhethet szakmailag jól, mindkettőre szükség van. Ebben a működésben kap releváns szerepet a gyógypedagógiai asszisztens képzés. Az SNI-s gyermek/tanuló teljesítményét, sikeres fejlődését egyebek között a velük foglalkozó szakemberek képzettségének minősége garantálja. E képzésben ölt testet annak a szakmai hálónak a bővítése, mely a pedagógus és a gyógypedagógus mellett biztosítja az SNI-s személy sérüléséből adódó hátrányainak kiegyenlítését és a családdal történő együttműködést.	
1.10.	A képzés célja: A képzés célja, hogy a képzésben résztvevő sajátítsa el a <b>Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)</b> szakképesítés megszerzéséhez szükséges elméleti és gyakorlati ismereteket, készségeket és kompetenciákat.	
1.11.	A képzés célcsoportja: A képzés célcsoportját jelenti minden olyan személy, aki a belépési feltételeknek megfelel és a képzési programmal elérhető ismeretek, készségek és kompetenciák megszerzését tűzte ki célként maga elé.	
1.12.	A képzés során megszerezhető kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes pedagógiai feladatokat felismerni, rendszerezni és alkalmazni a gyakorlatban.</li> <li>• Képes a nevelés színtereit komplexen értelmezni.</li> <li>• Alkalmazza a gyermek komplex, több szempontú megismerésének módszereit.</li> <li>• Felismeri az egyes gyógypedagógiai csoportokat, fogalmakat és bekapcsolódik az SNI-s gyermek fejlesztő foglalkozásaiba.</li> <li>• Alkalmazza az alapvető pszichológiai fogalmakat, a fejlődést folyamatnak tekinti. Ismeri az egyén és a közösség egymásra gyakorolt hatásait.</li> <li>• Képes az egyén személyiségalapú megközelítésre.</li> <li>• Képes az ember alapvető és magasabb rendű szükségletek azonosítására a gondozási, nevelési folyamatban.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes különbséget tenni az egyes kötődési mintázatok személyiségfejlődésre gyakorolt hatásai között, és eligazodik az egyes kötődési között.</li> <li>• Életkori sajátosságokhoz alkalmazkodva képes munkáját szervezni.</li> <li>• Képes különbséget tenni nevelő személyiségtulajdonságainak hatásai között.</li> <li>• Képes különbséget tenni a gyógypedagógia alapvető csoportjai között.</li> <li>• Képes különbséget tenni enyhébb és súlyosabb gyógypedagógiai csoportok között</li> <li>• Átlátja a szakértői bizottságban dolgozó szakembere szerepét. Képes értelmezni a szakértői vélemény tartalmát.</li> <li>• Képes eligazodni a korai gondozás különböző formái között.</li> <li>• Empatikus, figyel a szülői érintettségére</li> <li>• Képes megkülönböztetni a tanulásban akadályozottakat az értelmileg akadályozottaktól, bekapcsolódik az értelmi fogyatékos gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.</li> <li>• Képes megkülönböztetni a gyengénlátókat a vakoktól, és az aliglátóktól, bekapcsolódik a látássérült gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.</li> <li>• Képes a nagy hatrekeszes doboz, a kis hatrekeszes doboz, a gombás tábla, a szöges tábla használatára. Képes egyszerűbb speciális eszközök elkészítésére.</li> <li>• Képes értelmezni a lereagáló mozgásokat.</li> <li>• Képes megkülönböztetni a siketeket a nagyothallóktól, bekapcsolódik a hallássérült gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.</li> <li>• Képes megkülönböztetni klinikai kép alapján a mozgásfogyatékosokat bekapcsolódik a mozgásfogyatékos gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.</li> <li>• Képes megkülönböztetni megjelenés alapján a beszéd fogyatékosokat: a megkésett beszédfejlődést, a hangképzési zavarokat, és a beszéd ritmus zavarait. Bekapcsolódik a fogyatékos gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.</li> <li>• Képes eligazodni az autizmus spektrumzavar jellemzői között, magas szakmai színvonalon képes részt venni a protetikai környezet ábráinak elkészítésében.</li> <li>• Képes megkülönböztetni egymástól a diszgráfiát, diszlexiát, és a diszkalkuliát. Bekapcsolódik a gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.</li> <li>• Képes az aktivitás és a figyelemzavar megkülönböztetésére. Felismeri a tüneteket a különböző életkori szakaszokban.</li> <li>• Képes a több funkcióterületre kiterjedő fogyatékoságok elkülönítésére.</li> </ul>
---

## 2. A képzésbe való bekapcsolódás és részvétel feltételei

2.1.	Iskolai előképzettség:	érettségi végzettség
2.2.	Szakmai előképzettség:	--
2.3.	Egészségügyi alkalmassági követelmény:	--
2.4.	Szakmai gyakorlat területe és időtartama:	--
2.5.	Szakmai adottságok, készségek felmérése:	--
2.6.	Pályaalkalmassági követelmény:	--
2.7.	Egyéb feltételek:	--

## 3. Tervezett képzési idő

3.1.	A képzés óraszám:	900
3.2.	Megengedett hiányzás mértéke:	20%

#### 4. Tananyagegységek/témakörök/modulok

A képzés tananyagegységeinek/témaköreinek/moduljainak megnevezése <sup>1</sup> :		Óraszám:
4.1.	Pedagógiai, pszichológiai ismeretek	300
4.2.	Általános gyógypedagógia ismeretek	250
4.3.	Speciális gyógypedagógia ismeretek	350

##### 4.1. Tananyagegység/témakör/modul<sup>2</sup>

4.1.1.	Megnevezése <sup>3</sup> :	<b>Pedagógiai, pszichológiai ismeretek</b>
4.1.2.	Célja:	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő sajátítsa el a tananyagegység tartalmában részletezett elméleti és gyakorlati ismereteket, és azokat készség- és kompetenciaszinten alkalmazni tudja.
4.1.3.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	A képzésben részt vevő személyes jelenlétét vagy interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló jelenlétét igénylő csoportos képzés, igény esetén konzultáció: frontális oktatás, egyéni feladatmegoldás, csoportos munka, kooperatív csoportmunka. A képzésben részt vevő személyes jelenlétét nem igénylő önálló tanulás (távoktatás): távoktatási tananyagba épített iránymutatás, irányított tanulás, e-learning, digitális platformon való tananyagfeldolgozás, egyéni feladatmegoldás.
4.1.4.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	A tananyagegység/modul/témakör tartalmának, jellegének, a megvalósítás során alkalmazott munkaformának, valamint a csoport összetételének és igényeinek megfelelően a módszerek a következők lehetnek: előadás, magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, rendszerezés, megfigyelés, együttes és önálló tananyag feldolgozás, csoportos feladatmegoldás, gyakorlati feladatok megoldása, projektmódszer, feladatlap kitöltése, írásbeli felelet, házi feladat, kiadott feladatok pontosítása, távoktatási tananyag és tananyagba épített iránymutatás.
4.1.5.	Óraszám <sup>4</sup> :	300
4.1.6.	Beszámítható óraszám <sup>5</sup> :	150
4.1.7.	A megtanítandó és elsajátítandó tananyagegység/témakör/modul tartalma	

<sup>1</sup> A sorok száma bővíthető.

<sup>2</sup> A Tananyagegységeket/témaköröket, modulokat bemutató alfejezetek száma a 4. pontban szereplő sorok számának megfelelően bővíthető.

<sup>3</sup> Megegyezik a 4. pontban megadott megnevezéssel.

<sup>4</sup> Megegyezik a 4. pontban megadott órászámmal, és megegyezik a témakörök összórászámával.

<sup>5</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órászámába beszámítható - egyéb esetben nem releváns.

	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése:	<b>Pedagógiai, pszichológiai ismeretek</b>
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) száma <sup>6</sup> :	300
1.	Kapcsolódó foglalkozás(ok) tartalmi elemei:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógia szakmai terminusai</li> <li>• A pedagógia a tudományok rendszerében</li> <li>• A pedagógia területei</li> <li>• A nevelés szinterei</li> <li>• szocializáció</li> <li>• A gyermek megismerésének lehetőségei, módszerei</li> <li>• A gyógypedagógia rendszere</li> <li>• Gyógypedagógiai alapfogalmak, csoportok és azok tulajdonságai</li> <li>• Kiemelt figyelmet igénylő gyermek</li> <li>• Az SNI-s gyermek fejlesztése</li> <li>• Fejlődéslélektan</li> <li>• Az életkori szakaszok és azok sajátosságai, jellemzői</li> <li>• Szociálpszichológiai ismeretek</li> <li>• Személyiséglélektan</li> <li>• A személyiségfejlődést befolyásoló tényezők és veszélyeztető tényezők</li> <li>• Ezek felismerése a gyakorlatban</li> <li>• Az emberi szükségletek rendszere, egymásra gyakorolt hatásuk</li> <li>• A szükségletek azonosítása a nevelés folyamatában</li> <li>• Az anya-gyermek kapcsolat jelentősége</li> <li>• A kötődés fogalma</li> <li>• Kötődési mintázatok és a személyiségfejlődésre gyakorolt hatásuk</li> <li>• A hospitalizáció káros hatásai</li> <li>• A pedagógus személyisége, attitűdje, és ezek hatása a gyermekek személyiségfejlődésére</li> </ul>
4.1.8.	A tananyagegység/témakör/modul elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A tananyagegység elvégzéséről nem kerül kiadásra külön igazolás. A 7.2. pontban meghatározott feltételek teljesítése esetén a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány.

#### 4.2. Tananyagegység/témakör/modul<sup>7</sup>

4.2.1.	Megnevezése <sup>8</sup> :	<b>Általános gyógypedagógia ismeretek</b>
4.2.2.	Célja:	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő sajátítsa el a tananyagegység tartalmában részletezett elméleti és gyakorlati ismereteket, és azokat készség- és kompetenciaszinten alkalmazni tudja.
4.2.3.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	A képzésben részt vevő személyes jelenlétét vagy interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló jelenlétét igénylő csoportos képzés, igény esetén konzultáció: frontális oktatás, egyéni feladatmegoldás, csoportos munka, kooperatív

<sup>6</sup> A foglalkozás(ok) száma megegyezik a foglalkozás(ok) óraszámával.

<sup>7</sup> A Tananyagegységeket/témaköröket, modulokat bemutató alfejezetek száma a 4. pontban szereplő sorok számának megfelelően bővítendő.

<sup>8</sup> Megegyezik a 4. pontban megadott megnevezéssel.



		sajátosságai • A család komplexen értelmezése, szülők támogatása
4.2.8.	A tananyagegység/témakör/modul elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A tananyagegység elvégzéséről nem kerül kiadásra külön igazolás. A 7.2. pontban meghatározott feltételek teljesítése esetén a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány.

### 4.3. Tananyagegység/témakör/modul<sup>12</sup>

4.3.1.	Megnevezése <sup>13</sup> :	<b>Speciális gyógypedagógia ismeretek</b>
4.3.2.	Célja:	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő sajátítsa el a tananyagegység tartalmában részletezett elméleti és gyakorlati ismereteket, és azokat készség- és kompetenciaszinten alkalmazni tudja.
4.3.3.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	A képzésben részt vevő személyes jelenlétét vagy interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló jelenlétét igénylő csoportos képzés, igény esetén konzultáció: frontális oktatás, egyéni feladatmegoldás, csoportos munka, kooperatív csoportmunka. A képzésben részt vevő személyes jelenlétét nem igénylő önálló tanulás (távoktatás): távoktatási tananyagba épített iránymutatás, irányított tanulás, e-learning, digitális platformon való tananyagfeldolgozás, egyéni feladatmegoldás.
4.3.4.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	A tananyagegység/modul/témakör tartalmának, jellegének, a megvalósítás során alkalmazott munkaformának, valamint a csoport összetételének és igényeinek megfelelően a módszerek a következők lehetnek: előadás, magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, rendszerezés, megfigyelés, együttes és önálló tananyag feldolgozás, csoportos feladatmegoldás, gyakorlati feladatok megoldása, projektmódszer, feladatlap kitöltése, írásbeli felelet, házi feladat, kiadott feladatok pontosítása, távoktatási tananyag és tananyagba épített iránymutatás.
4.3.5.	Óraszám <sup>14</sup> :	350
4.3.6.	Beszámítható óraszám <sup>15</sup> :	175
4.3.7.	A megtanítandó és elsajátítandó tananyagegység/témakör/modul tartalma	

<sup>12</sup> A Tananyagegységeket/témaköröket, modulokat bemutató alfejezetek száma a 4. pontban szereplő sorok számának megfelelően bővítendő.

<sup>13</sup> Megegyezik a 4. pontban megadott megnevezéssel.

<sup>14</sup> Megegyezik a 4. pontban megadott órásszámmal, és megegyezik a témakörök összórászámaival.

<sup>15</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órásszámba beszámítható - egyéb esetben nem releváns.



	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése:	Speciális gyógypedagógia ismeretek
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) száma <sup>16</sup> :	350
1.	Kapcsolódó foglalkozás(ok) tartalmi elemei:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az értelmi fogyatékosok csoportosítása, a csoportok jellemzői, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségei</li> <li>• A tanulásban akadályozottak és az értelmileg akadályozottak megkülönböztetése a gyakorlatban</li> <li>• Az értelmi fogyatékos gyermek/tanuló nevelése, oktatása, fejlesztése, éltminőségének javítása</li> <li>• A látásfogyatékosok csoportjai, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségei</li> <li>• A látássérülés hatásai a pszichés fejlődésre</li> <li>• A látássérült gyermek önkiszolgálásra nevelésének, higiénés szokásainak sajátosságai</li> <li>• A látássérültek speciális eszközei, taneszközei</li> <li>• A látássérült gyermek/tanuló nevelése, oktatása, fejlesztése</li> <li>• A gyengénlátók, vakok, és az aliglátók közötti különbség, megkülönböztetésük a gyakorlatban</li> <li>• A nagy hat rekeszes doboz, a kis hatrekeszes doboz, a gombás tábla, a szöges tábla használata</li> <li>• Egyszerűbb speciális eszközök elkészítése</li> <li>• A lereagáló mozgások értelmezése</li> <li>• Kommunikáció, segítség és támasz nyújtása a látó-típusú, mind pedig a tapintó-típusú látássérültekkel való foglalkozás során.</li> <li>• A hallásfogyatékosok csoportjai, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségei, önkiszolgálásra nevelésüknek, higiénés szokásaiknak sajátosságai</li> <li>• A hallássérülés hatása a gyermek személyiségfejlődésére</li> <li>• A hallássérült gyermek/tanuló nevelése, oktatása, fejlesztése.</li> <li>• A nagyothallók és siketek közötti különbség felismerése</li> <li>• Nonverbális jelzések, artikuláció a gyakorlatban</li> <li>• A mozgáskorlátozottság csoportjai, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségei</li> <li>• A mozgáskorlátozottak speciális eszközei, taneszközei</li> <li>• A mozgáskorlátozottság hatása a személyiség fejlődésére</li> <li>• A mozgás-fogyatékos gyermek/tanuló nevelése, oktatása, fejlesztése</li> <li>• Résztétel a hátráltatott cselekvési funkciók fejlesztésében, a mozgásos élmények nyújtásában.</li> <li>• Klinikai kép alapján a mozgásfogyatékosok megkülönböztetése</li> <li>• A beszéd-fogyatékosok csoportjai, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségei</li> <li>• A beszéd-fogyatékosok hatása a személyiség fejlődésére</li> <li>• megjelenés alapján a beszéd-fogyatékosok megkülönböztetése: a megkésett beszédfejlődés, a hangképzési zavarok, és a beszéd ritmus zavarai.</li> </ul>

<sup>16</sup> A foglalkozás(ok) száma megegyezik a foglalkozás(ok) óraszámával.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• A beszéd fogyatékos gyermek/tanuló nevelése, oktatása, fejlesztése.</li> <li>• A beszédmotiváció erősítése, pozitív minta a kommunikációról</li> <li>• A gyermek/tanuló megélt kudarcai feldolgozásának, hátrányai kompenzálásának segítése, gátlások csökkentése</li> <li>• Az autizmus spektrumzavar jellemzői</li> <li>• Autizmus spektrumzavarral élő személyek nevelésének, oktatásának, fejlesztésének lehetőségei</li> <li>• A protetikai környezet fogalma, fajtái, és az autizmust magyarázó elméletek</li> <li>• Eligazodás az autizmus spektrumzavar jellemzői között</li> <li>• A protetikai környezet ábráinak elkészítése</li> <li>• A sajátos kommunikációhoz való alkalmazkodás, egyéni utak keresése, szakemberekkel történő együttgondolkodás</li> <li>• Az autizmussal élő személlyel történő kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás</li> <li>• A tanulási zavarok, a diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia sajátosságai, a fejlesztés lehetőségei; a tanulási zavarok részfunkció kiesés jellege</li> <li>• A Meixner módszer jelentősége</li> <li>• A diszgráfia, diszlexiát, és a diszkalkulia megkülönböztetése, a gyermek/tanuló nevelése, oktatása, fejlesztése</li> <li>• Az ADHD megjelenési formái, a nevelés, oktatás, fejlesztés lehetőségeit</li> <li>• Az aktivitás és a figyelemzavar megkülönböztetése</li> <li>• A tünetek felismerése a különböző életkori szakaszokban.</li> <li>• A súlyos, halmozott fogyatékos állapot jellemzői, a fejlesztő gondozás alapelvei</li> <li>• A több funkcióterületre kiterjedő fogyatékoságok elkülönítése, gondozási feladatok ellátása, a hátrányok kompenzálása</li> </ul>
4.3.8.	A tananyagegység/témakör/modul elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A tananyagegység elvégzéséről nem kerül kiadásra külön igazolás. A 7.2. pontban meghatározott feltételek teljesítése esetén a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány.

### 5. Csoportlétszám

5.1.	Maximális csoportlétszám <sup>17</sup> :	35 fő
------	--	-------

### 6. A képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása

Szakképzés esetén: (Szkt. végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 20. § (1) bekezdés b) pont.) A szakmai képzés képzési programja tartalmazza a képzésben részt vevő személy tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjait, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit is.

6.1.	Előzetes tudásmérés (diagnosztikus) értékelés:
	Résztevő kérésére biztosított.
6.2.	Képzés közbeni (fejlesztő) értékelés:

<sup>17</sup> Zárt rendszerű elektronikus távoktatás esetén nem releváns.



		<p><b>A képzésben részt vevő interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló jelenlétét igénylő, illetve a képzésben résztvevő személyes jelenlétét nem igénylő képzési rész esetén:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• intézmény részéről: a képzési program megvalósításához szükséges számítástechnikai eszközök, internetelérés, a képzési programban alkalmazott szoftverek;</li> <li>• képzésben résztvevő részéről: a képzés elvégzéséhez résztvevői oldalról szükséges számítástechnikai eszközök (például laptop/személyi számítógép/tablet/okostelefon, mikrofon, webkamera) és internetelérés.</li> </ul> <p><b>Eszközjegyzék:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Általános jellegű iskolai tanterem, szertárak, könyvtár, foglalkoztató, étkező, tornaterem, öltöző, mosdó, wc, közlekedő és ezek berendezései</li> <li>• Általános iskolai tantárgyak szemléltető eszközei, taneszközei</li> <li>• Egyéni fejlesztő eszközök</li> <li>• Alapvető sportszerek</li> <li>• Alapvető kézműves technikák eszközei</li> <li>• Alapvető oktatástechnikai eszközök</li> <li>• Alapvető elsősegélynyújtó felszerelés</li> <li>• Látásfogyatékosok speciális taneszközei</li> <li>• Mozgáskorlátozottak gyógyászati és rehabilitációs eszközei</li> <li>• Hallásfogyatékosok speciális taneszközei</li> <li>• Autisták speciális kommunikációs eszközei</li> <li>• Személyi gondozási ápolási eszközök</li> <li>• Egyszerű munkatevékenységekhez szükséges eszközök (kertészeti, konyhai, varrodai, mosodai)</li> </ul>
8.4.	Tárgyi feltételek biztosításának módja:	<p>A képzéshez szükséges tárgyi feltételek, eszközök meglétét a felnőttképző tulajdonjog, használati jog, bérleti jogviszony vagy egyéb használatra irányuló jogviszony alapján biztosítja.</p> <p>A képzésben részt vevő interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló jelenlétét igénylő, illetve a képzésben résztvevő személyes jelenlétét nem igénylő képzési rész esetén: a képzés elvégzéséhez résztvevői oldalról szükséges számítástechnikai eszközöket és internetelérést a képzésben résztvevő saját eszközeként biztosítja.</p>
8.5.	A képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételek:	--
8.6.	A képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételek biztosításának módja:	--

### 9. Képesítő vizsga

**A képesítő vizsgát nem a képző intézmény szervezi és bonyolítja.** A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítés megszerzésére irányuló képesítő vizsgát a nemzeti akkreditálásról szóló törvény szerinti akkreditáló szerv által személytanúsító szervezetként **akkreditált vizsgaközpont szervezhet.** A képesítő vizsga megszervezéséhez szükséges feltételek és a képesítő vizsga vizsgatevékenységeinek részletes leírása a <https://szakkepesites.ikk.hu/> weblapon érhetők el a programkövetelmények menüpontban.

A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerzett képesítő bizonyítvány államilag elismert, önálló végzettségi szintet nem biztosító szakképesítést tanúsít.


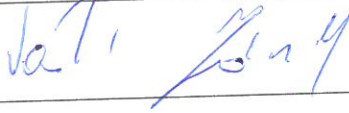
#### A képesítő vizsgára bocsátás feltétele:



**A szakmai képzés követelményeinek teljesítéséről (7.1. pont) a képző intézmény által a felnőttképzési adatszolgáltatási rendszerben kiállított tanúsítvány.**  
Egyéb feltételek: **40 órás szakmai gyakorlat teljesítését igazoló dokumentum leadása a képző részére.**



### 10. Az előzetes minősítés ténye

Szakértő nyilatkozata:	A képzési program előzetes minősítése megtörtént.
Az előzetes minősítés helye:	Budapest
Az előzetes minősítés időpontja:	2021.07.26.
Az előzetes minősítést végző felnőttképzési szakértő neve:	Pádár Tivadar
Az előzetes minősítést végző felnőttképzési szakértő nyilvántartási száma:	FSZ/2020/000057
Felnőttképzési szakértő aláírása:	
Felnőttképző intézmény képviselőjének aláírása:	

**PROBITAS PLUS KFT.**  
Sz.h.: 4069 Egyek, Ősz út 7.  
T.h.: 4028 Debrecen, Kassai út 129/B 1/110.  
Adószám: 22914152-1-09  
Nyilvántartásba vételi sz.: E-000720/2014